

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.11 Педагогический практикум
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчик: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.02.2021 г., протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является подготовка обучающихся к решению конкретных практических задач по организации и управлению педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Задачи дисциплины:

- формировать готовность планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- формировать способность определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- формировать способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- формировать способность оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;
- формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольной организации, оценивать его результаты;
- осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы в ДОО городских и сельских районах;
- выявлять закономерности, условия, критерии эффективного освоения знаний обучающимися в процессе педагогической работы в ДОО;
- осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО;
- осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения качества воспитательно-образовательной работы в ДОО;
- использовать и применять инновационные технологии развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в ДОО;
- обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц;
- организовывать культурно-досуговую деятельность в ДОО.

знать:

- возможности реализации принципов организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, с учётом разновозрастных групп;
- специфику и условия успешной организации педагогического процесса в ДОО в городских и сельских условиях;
- особенности применения форм, методов и средств развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе образовательной работы;
- особенности и принципы построения предметно-пространственной среды дошкольной организации разновозрастной группы;
- современные педагогические технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- функциональные обязанности работников ДОО;
- специфику планирования и организации педагогического процесса в детском саду;
- формы, методы и средства управления ДОО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов.
самостоятельной работы обучающегося 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	65
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	16
Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
Тема 1 Введение в курс «Педагогический практикум»	Содержание учебного материала		3	
	1	Цель, задачи и структура дисциплины «Педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности Дошкольное образование.		1
	2	Профессиограмма педагога ДОО. Состав психолого-педагогических умений и личностных качеств педагога.		2
	3	Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, деятельность педагога, педагогический процесс, развитие, обучение и воспитание, ФГОС дошкольного образования.		2
	4	Значение психолого-педагогических умений в профессиональной подготовке воспитателя ДОО.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Разработка и составление профессиограммы современного педагога ДОО: представьте его профессиональные и личностные качества. Подготовьте аннотацию статьи по схеме: О. Собакинских «Психологические затруднения воспитателей в процессе планирования деятельности в соответствии с ориентирами ФГОС ДО» (журнал Дошкольное воспитание, выпуск 3, 2019).		3	
	Контрольная работа		*	**
Тема 2 Работа воспитателя в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации	Самостоятельная работа обучающихся Проведите контент-анализ основных понятий курса		2	
	Содержание учебного материала		4	2
	1	Организация педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи, специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО.		
	2	Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.		
	3	Анализ содержания дошкольного образования в разных возрастных группах.		
	4	Специфика и особенности организации жизни детей в разновозрастных группах		

		в городских и сельских условиях.		
	5	Непосредственно образовательная деятельность как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду.		
	6	Занятие как основная форма образования детей дошкольного возраста.		
	7	Виды занятий.		
	8	Продолжительность режимных процессов для детей разных возрастных групп.		
	9	Группы кратковременного пребывания.		
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Защита и обсуждение компьютерных презентаций комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования по следующим критериям: концептуальные положения; задачи развития, воспитания и обучения детей; принципы построения программ; структура программы и её компоненты; методическое обеспечение программы; оценка достоинств и недостатков. Просмотр и обсуждение вебинара «Современные программы дошкольного образования. Ресурсы и методическая поддержка издательства «Просвещение»» (ведущий – Горбунова Татьяна Александровна, ведущий методист редакции дошкольного образования издательства «Просвещение») https://www.youtube.com/watch?v=HV_XQrOJFcl&feature=youtu.be		4	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте развёрнутый план организации режима жизни ребенка за один рабочий день для любой возрастной группы. Подготовьте аннотацию статьи по схеме: И. Слепцова «Парциальные программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО» (журнал Дошкольное воспитание, выпуск 10, 2018).		2	
Тема 3 Особенности организации различных видов деятельности детей в ДОО в летний период	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности организации воспитательно-образовательной работы в летний период.		2
	2	Особенности режима жизни детей в дошкольной организации с учётом тёплого периода погоды.		2
	3	Игровая и трудовая деятельность в летний период.		2
	4	Специфика, особенности и организация летних прогулок в детском саду.		2
	5	Оздоровительные процедуры в летний период.		2

	6	Виды летней культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество.		2
	7	Содержательная направленность летних развлечений.		2
	8	Спортивные праздники и развлечения в летний период: спортивные аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты.		3
	9	Техника и правила соблюдения безопасности жизнедеятельности детей в развлечениях.		3
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Защита и обсуждение компьютерных презентаций по темам «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период», «Культурно-досуговая деятельность в детском саду в летний период». Разработка конспектов мероприятий (наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность) на прогулке для разных возрастных групп. Просмотр и обсуждение вебинара «Летний отдых с пользой в детском саду и дома: взаимодействие с семьями воспитанников в летний оздоровительный период» (ведущий – Горбунова Татьяна Александровна, ведущий методист редакции дошкольного образования издательства «Просвещение»): https://www.youtube.com/watch?v=Z6N01BIP5Es&feature=youtu.be		4	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте памятку для воспитателя по соблюдению техники и правил безопасности жизнедеятельности ребенка в период пребывания на улице.		2	
	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие «проектирование», «проект» в педагогической деятельности.		2
Тема 4 Проектирование и организация исследования в ДОО	2	Проектирование и планирование деятельности ДОО как условие успешного развития ребёнка.		2
	3	Порядок действий по педагогическому проектированию: три основных этапа. Виды проектной деятельности в ДОО.		2
	4	Необходимость ведения научно-исследовательской деятельности в ДОО.		2
	5	Основные формы представлений результатов научно-исследовательской работы.		3
	6	Основные направления деятельности ДОО: воспитательно-образовательная деятельность, поисково-экспериментальная деятельность, научно-		3

		исследовательская деятельность, повышение квалификации, работа с родителями, услуги населению.		
		Лабораторная работа	*	**
		Практическое занятие Защита и обсуждение компьютерных презентаций – совместный научно-исследовательский проект воспитателя с воспитанниками (тематика на выбор). Просмотр и обсуждение мастер-класса «Как поддержать исследовательскую деятельность ребенка в детском саду и дома» (Московский Международный салон образования 2020): https://www.youtube.com/watch?v=uTI4BwI1eZY&list=PL-0gGFTvftQsPSW65K9QqA0KZlPWzGvP5&index=9&t=0s	5	
		Контрольная работа	*	**
		Самостоятельная работа обучающихся Определите тематику проведения экспериментального исследования по основным проблемам дошкольной педагогики, разработайте план по ее осуществлению, определите методологический аппарат исследуемой проблемы. Просмотрите и выделите основные тезисы одного из вебинаров (на выбор студентов): 1. https://www.youtube.com/watch?v=uaFZQz_AmNk&feature=youtu.be – «Реализация исследовательской и проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» (ведущий – Андреевская Елена Германовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»). 2. https://www.youtube.com/watch?v=ugXSJZKHceo&feature=youtu.be – «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста» (ведущий – Скоролупова Оксана Алексеевна, вице-президент Института мобильных образовательных систем, вице-президент НП «Ассоциация Фребель-педагогов», федеральный эксперт, член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной думы Федерального Собрания РФ, почетный работник общего образования РФ). 3. https://www.youtube.com/watch?v=s6126ahAfT4&feature=youtu.be – «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» (ведущий – Тимофеева Лилия Львовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей», член Центрального совета Педагогического общества России).	2	
Тема 5 Специфика и		Содержание учебного материала	4	
	1	Организация предметно-пространственной среды в дошкольной организации.		2

особенности построения развивающей среды в ДОО	2	Принципы построения предметно-пространственной среды в ДОО по А. В. Петровскому.		2
	3	Современное оснащение и оборудование групп, помещений и площадок детского сада.		2
	4	Эстетика оформления ДОО группы с учётом возрастных особенностей детей.		2
	5	Анализ развивающей среды и оценка социально-технических условий в ДОО.		3
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Демонстрация рекламы и презентации современных средств оснащения воспитательно-образовательного процесса в детском саду (мягкие модули, интерактивные игрушки, дидактические пособия и другое). Разработка проекта оформления игрового уголка в группе ДОО (возрастная группа на выбор).		4	
	Контрольная работа		*	*
Тема 6 Современные педагогические технологии в детском саду	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте проект оформления группового участка в ДОО.		2	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «Технология», «Педагогическая технология» и «Инновация» в дошкольном образовании.		2
	2	Направленность современных педагогических технологий. Структура и критерии педагогической технологии.		2
	3	Многообразие педагогических технологий дошкольного образования: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, информационные технологии, технология ТРИЗ, метод проектов.		
	4	Педагогические технологии как эффективное средство повышения качества образования в ДОО.		2
	5	Новые формы дошкольного образования.		2
	6	Дополнительное образование детей дошкольного возраста: приоритетные направления деятельности ДОО.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Разработка и презентация проекта идеи реализации дополнительного образования в детском саду (направление выбирается по желанию студента). Проведение фрагмента использования здоровьесберегающих технологий с		4	

	дошкольниками (пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, физкультминутка).			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте доклад на тему: «Дополнительное образование дошкольников», представьте и оформите его в виде презентации.		2	
Тема 7 Планирование педагогической работы в детском саду	Содержание учебного материала		3	
	1	Планирование педагогической работы в ДОО.		2
	2	Планирование как условие успешного развития ребенка.		2
	3	Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования.		2
	4	Виды и формы планирования.		2
	5	Перспективное и календарное планирование, их содержание.		2
	6	Структура годового плана.		2
	7	Специфика текущего планирования: перспективное и календарное планирование.		2
	8	Планирование и распределение видов деятельности при организации режимных процессов в группах ДОО.		2
	9	Учет знаний о возрастных особенностях детей при планировании педагогического процесса в ДОО.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Проведение анализа 2-х планов работы воспитателей смежных возрастных групп (младшая и средняя, старшая и подготовительная). Составление примерного плана воспитательно-образовательной работы на неделю в разных возрастных группах (на выбор) с ориентацией на ФГОС ДО.		3	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Спроектируйте содержание календарного плана в разных группах дошкольной организации.		2	
Тема 8 Наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие «наблюдение» в психолого-педагогической литературе.		1
	2	Виды наблюдения.		1
	3	Общая характеристика наблюдения. Достоинства и недостатки метода.		2
	4	Особенности и специфика протоколирования наблюдения.		2

	5	Характеристика научного наблюдения.		2
	6	Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики.		2
	7	Составление плана наблюдения как условие качества эксперимента.		3
	8	Особенности проведения наблюдения в разных видах деятельности.		2
	9	Система оценивания детского поведения в образовательном процессе ДОО.		2
	10	Выработка критериев оценки детской деятельности.		3
	11	Оценка поведения детей в изобразительной, трудовой, учебной деятельности разновозрастных групп.		2
	12	Основные этапы изучения поведения.		2
	13	Наблюдение за взаимодействием воспитателя с детьми по системе Фландерса.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Составление план-схемы наблюдения за поведением детей в различных видах деятельности: прогулка, игра, занятие (на выбор). Разработка критериев оценки поведения детей в различных видах детской деятельности.		3	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите пакет диагностических методик по выявлению уровня культуры поведения у детей дошкольного возраста. Напишите отчёт и предложите рекомендации по результатам исследования.		2	
Тема 9 Изучение передового педагогического опыта воспитания детей в дошкольных образовательных организациях	Содержание учебного материала		4	
	1	Изучение передового опыта воспитания детей в государственных, негосударственных ДОО России и за рубежом.		2
	2	Изучение новаторского и педагогического опыта в государственных дошкольных организациях. Инновационная деятельность в ДОО.		2
	3	Инновационные подходы в воспитании детей в негосударственных дошкольных организациях: детские сады, центры развития, семейные детские сады, малышкины школы, семейные клубы.		2
	4	Идеи современного воспитания за рубежом.		2
	5	Наиболее распространённые педагогические системы общественного воспитания: Ф. Фребеля, М. Монтессори, С. Френе и других.		2
	6	Особенности общественного дошкольного воспитания в разных странах: США, Китай, Франция, Германия и другие.		2

	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие: Анализ зарубежных педагогических систем общественного дошкольного воспитания: Ф. Фребель, М. Монтессори, С. Френе и других (сравнительную характеристику представьте в таблице). Обсуждение реферативных выступлений по темам: «Государственные и негосударственные дошкольные учреждения»; «Особенности организации частных детских садов: содержательная направленность обучения»; «Семейный детский сад: основные направления работы»; «Детские центры развития: воспитательно-образовательная работа с дошкольниками».		4	
	Контрольная работа		*	**
Тема 10 Диагностика воспитательно- образовательного процесса в ДОО	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Используя электронные библиотечные фонды, материалы периодической печати, проанализируйте исследования в области художественно-эстетического развития дошкольников.			
	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные методы педагогической диагностики.		2
	2	Мониторинг как метод изучения образовательного процесса. Понятие «мониторинг» в образовательном учреждении.		2
	3	Мониторинг нравственной, трудовой, художественно-эстетической воспитанности детей дошкольного возраста.		2
	4	Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в современном детском саду.		2
	5	Виды и принципы образовательного мониторинга.		2
	6	Внешний и внутренний мониторинги: виды и функции.		2
	7	Параметры контроля: соблюдение режима дня, использование вариативных моделей организации занятий, использование современных педагогических технологий, качество организации различных видов деятельности с детьми, подбор диагностических методик и технологий для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенность работой.		2
	8	Специфика проведения мониторинга в ДОО.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Подбор диагностического инструментария для педагогической диагностики особенностей детского развития: познавательные способности, интеллектуальное		4	

	развитие, творческие способности, межличностное отношение, эмоциональное развитие. Просмотр и обсуждение основных тезисов вебинара «Диагностика интеллектуального и эмоционального состояния дошкольника»: https://www.youtube.com/watch?v=v9GvqlKIYQo&feature=youtu.be			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте презентацию по теме: «Мониторинг в детском саду».		2	
Тема 11 Мониторинг детского развития	Содержание учебного материала		4	
	1	Методы мониторинга детского развития: наблюдение, эксперимент.		2
	2	Средства мониторинга: анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические пробы, специальная карта развития ребенка.		2
	3	Формы проведения мониторинга.		3
	4	Карта мониторинга детского развития.		3
	5	Физическое развитие ребенка, состояние его здоровья.		2
	6	Развитие общих способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных).		2
	7	Портфолио дошкольника как средство оценки детской деятельности.		3
	8	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.		2
	9	Оценка уровня детского развития.		2
	10	Уровень развития интегративных качеств личности дошкольника		2
	11	Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения дошкольником основной образовательной программы.		2
	12	Участие психолога в мониторинге детского развития.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Обсуждение и презентация проектов портфолио дошкольника 5-7 лет (моя семья, мои друзья, мои любимые игры, мои учебные успехи, фотографии и другое).		4	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите пакет диагностических заданий для основных показателей детского развития.		2	
Тема 12	Содержание учебного материала			

Мониторинг образовательного процесса	1	Мониторинг освоения образовательной программы в ДОО.	4	2
	2	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.		2
	3	Система аттестации педагогических работников как средство эффективного оценивания качества образовательной деятельности.		2
	4	Портфолио работника ДОО как способ оценки эффективности работы педагога.		3
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Обсуждение и презентация проектов портфолио педагога ДОО (биография, достижения, интересы, научная работа и прочее).		4	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Определите основные направления при мониторинге образовательного процесса.		1	
Тема 13 Функциональные обязанности работников дошкольных образовательных организаций	Содержание учебного материала		4	
	1	Кадровый состав работников ДОО: административно-управленческий, педагогический, технический		2
	2	Система организационно-правовой документации персонала ДОО.		2
	3	Должностные инструкции сотрудников.		2
	4	Должностные обязанности, квалификационные требования и основные компетенции административно-управленческого персонала детского сада: заведующий, старший воспитатель (методист).		2
	5	Показатели оценки их уровня профессиональной компетенции.		2
	6	Должностные обязанности, квалификационные требования и основные компетенции педагогического персонала детского сада: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, работники дополнительного образования (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель изостудии).		2
	7	Показатели оценки их уровня профессиональной компетенции.		2
	8	Должностные обязанности медицинских работников ДОО.		2
	9	Должностные обязанности, квалификационные требования и основные компетенции технического персонала детского сада.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Разработка основных квалификационных характеристик для педагогического		4	

	персонала детского сада: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителя изостудии, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Подбор методов, средств и способов оценки уровня профессиональной компетенции педагогических работников ДОО.			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте реферативное выступление по теме: «Медицинский работник в ДОО. Его функции и обязанности». Подготовьте презентацию на тему: «Функциональные обязанности работников ДОО».		2	
Тема 14 Деятельность старшего воспитателя и заведующего ДОО	Содержание учебного материала		4	
	1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность старшего воспитателя.		2
	2	Циклограмма деятельности старшего воспитателя.		2
	3	Организация и руководство воспитательно-образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО.		2
	4	Комплектация и организация работы методического кабинета.		2
	5	Участие в педагогических советах.		2
	6	Работа с молодыми специалистами.		2
	7	Рабочая документация старшего воспитателя.		3
	8	Взаимодействие с партнерами образовательной деятельности.		3
	9	Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в ДОО.		2
	10	Профессионально-личностный потенциал руководителя ДОО.		2
	11	Циклограмма руководителя ДОО.		2
	12	Виды деятельности заведующего ДОО.		2
	13	Работа с нормативно-правовыми документами при организации работы ДОО.		3
	14	Организация и координация финансово-хозяйственной деятельности.		2
	15	Использование методов стимулирования в работе ДОО.		2
	16	Управленческая культура заведующего детским садом.		2
	17	Культура делопроизводства в ДОО.		2
	18	Совершенствование собственной профессиональной деятельности.		2
	19	Организация инновационной деятельности в ДОО.		2
	Лабораторная работа		*	**

	Практическое занятие Определение перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность старшего воспитателя и заведующего ДОО. Составление примерной характеристики методического кабинета старшего воспитателя: помещение, оборудование, методические пособия и литература, документация и прочее.		4	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Заполните таблицу, выделив общее и частное в работе старшего воспитателя и заведующего ДОО.		2	
Тема 15 Формы управления ДОО	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные органы управления образованием в РФ.		2
	2	Городское управление образованием как учреждение, координирующее деятельность ДОО.		2
	3	Правовые основы системы дошкольного образования.		2
	4	Основные направления управленческой деятельности.		2
	5	Структура управления ДОО.		2
	6	Основные стили руководства образовательной организацией.		2
	7	Основные факторы, определяющие стиль руководства.		2
	8	Личностные качества руководителя и их влияние на управление ДОО: профессиональные, организаторские, коммуникативные.		2
	9	Деятельность заведующего как координатора работы ДОО.		2
	10	Организация делопроизводства в структуре управления детским садом.		2
	11	Инспектирование в системе дошкольного образования.		2
	12	Качество управления ДОО. Управление ДОО в условиях ФГОС.		2
	Лабораторная работа		*	**
	Практическое занятие Составление профессиограммы современного руководителя ДОО. Моделирование педагогических ситуаций, демонстрирующих конкретный стиль управления руководителем ДОО.		4	
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся Представьте схематично структуру управления ДОО.		1	
Тема 16	Содержание учебного материала		4	

Средства и методы управления ДОО	1	Методы управления: организационно-распорядительные, организационно-педагогические, экономические, социально-психологические.		2
	2	Инновационные аспекты и информационные технологии в управлении ДОО (приказ, распоряжение, просьба руководителя, совет, предложения, личный пример, методическая помощь, создание общественного мнения в коллективе, наказание, материальное стимулирование, призыв к долгу, гнев, одобрение).		2
	3	Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления.		3
	4	Организационно-распорядительные методы: формирование структуры управления, утверждение административных норм, издание приказов, разработка положений, должностных инструкций.		3
	5	Организационно-педагогические методы: консультации, семинары-практикумы, открытые занятия.		3
	6	Социально-психологические методы: сплочение коллектив, создание морально-психологического климата в коллективе, создание благоприятных социально-бытовых условий работы и жизни.		3
	7	Экономические методы управления: использование в управлении материального стимулирования, установление экономических норм и нормативов, составление смет.		3
	8	Связь методов управления с потребностями и интересами людей.		3
	9	Система мониторинга как средства управления ДОО.		3
Лабораторная работа			*	**
Практическое занятие Разработка примерного положения о системе использования в ДОО материального стимулирования. Разработка и оформление приказа о принятии на работу в ДОО психолога.			4	
Контрольная работа			*	**
Самостоятельная работа обучающихся Оформите распоряжение о проведении «дня открытых дверей в ДОО». Просмотр вебинара «Управление современной ДОО: Итоговые и отчетные мероприятия: цели и формы»: https://www.youtube.com/watch?v=kSgUl6L4Glk&feature=youtu.be , онлайн консультации «Управление современной ДОО: содержание образования. Методическая работа»:			2	

Тема 17 Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в ДОО	https://www.youtube.com/watch?v=BHLl_4GJGf8&feature=youtu.be		
	Содержание учебного материала		3
	1	Педагогические ситуации как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста.	3
	2	Специфика и характеристика педагогического конфликта.	3
	3	Виды и группы педагогических конфликтов.	3
	4	Причины конфликта.	3
	5	Способы предупреждения внутригруппового конфликта в среде педагогического коллектива.	3
	6	Этапы разрешения педагогических конфликтных ситуаций в дошкольной организации.	3
	7	Поиск вариантов разрешения и погашения конфликтов посредством дискуссий, диспутов, деловых и личностно-ориентированных игр, имитационных тренингов, исследовательских заданий, научно-практических конференций	3
	8	Формы работы ДОО по профилактике конфликтов.	3
	9	Приемы моделирования конфликтных ситуаций.	3
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия Моделирование примеров педагогических конфликтов: «родители-родители», «родители-воспитатели», «дети-дети», «дети-воспитатели», «педагог-администрация». Предложение способов их разрешения.		3
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите из художественной литературы примеры педагогических конфликтов.		1
Всего		96	

Обозначение уровня освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Особенности организации различных видов деятельности детей в ДОО в летний период	ПЗ	Работа в группах
2	Работа воспитателя в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации	ПЗ	Интерактивное выступление
3	Современные педагогические технологии в детском саду	ПЗ	Мастер-класс
4	Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО	ПЗ	Интерактивное выступление
5	Планирование педагогической работы в детском саду	ПЗ	Работа в группах
6	Мониторинг детского развития	ПЗ	Творческое занятие
7	Мониторинг образовательного процесса	ПЗ	Творческое занятие
8	Деятельность старшего воспитателя и заведующего ДОО	ПЗ	Работа в группах
9	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в ДОО	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
10	Современные педагогические технологии в детском саду	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
11	Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО	ПЗ	Работа в группах
12	Мониторинг детского развития	ПЗ	Интерактивное выступление
13	Мониторинг образовательного процесса	ПЗ	Интерактивное выступление
14	Средства и методы управления ДОО	ПЗ	Работа в группах
15	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в ДОО	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
15 занятий в интерактивной форме составляют 40% аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки

и учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска.

и учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451553>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: – возможности реализации принципов организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, с учётом разновозрастных групп;	подготовить презентацию комплексной и парциальной программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста: (на выбор) по следующим критериям: – концептуальные положения; – задачи развития, воспитания и обучения детей; – принципы построения программ; – структура программы и её компоненты; – методическое обеспечение

	программы; – оценка достоинств и недостатков.
– специфику и условия успешной организации педагогического процесса в ДОО в городских и сельских условиях;	подготовить конспект мероприятия (наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность) на прогулке для разных возрастных групп (возраст на выбор).
– особенности применения форм, методов и средств развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе образовательной работы;	дать сравнительный анализ режима жизни детей в разных смежных (например, средняя и старшая группа) возрастных группах, по двум разным программам для ДОО.
– особенности и принципы построения предметно-пространственной среды дошкольной организации разновозрастной группы;	подготовить проект оформления игрового уголка в группе ДОО (возрастная группа на выбор); подготовить проект оформления группового участка в ДОО.
– современные педагогические технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста;	подготовить презентацию использования педагогической технологии в ДОО (технология на выбор).
– функциональные обязанности работников ДОО;	подобрать методы, средства, способы оценки уровня профессиональной компетенции педагогических работников ДОО.
– специфику планирования и организации педагогического процесса в детском саду;	составить план организованной образовательной деятельности на месяц для детей любой возрастной группы (на выбор студента).
– формы, методы и средства управления ДОО;	разработать примерное положение о системе использования в ДОО материального стимулирования.
Умения:	
– анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольной организации, оценивать его результаты;	смоделировать примеры педагогических конфликтов: «родители-родители», «родители-воспитатели», «дети-дети», «дети-воспитатели», «педагог-администрация». Предложить способы их разрешения.
– осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы в ДОО городских и сельских районах;	подготовить развёрнутый план организации режимных моментов за один рабочий день для любой возрастной группы.
– выявлять закономерности, условия, критерии эффективного освоения знаний обучающимися в процессе педагогической работы в ДОО;	составить карту мониторинга детского развития, подобрать 2-3 педагогических диагностики для определения усвоения знаний обучающимися.
– осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих	составить примерный план проведения прогулки в зимний и летний периоды.

реализацию поставленных целей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;	
– грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе ДОО;	разработать развернутый конспект НОД по освоению образовательной области (область на выбор) для детей конкретной возрастной группы (группа на выбор).
– осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения качества воспитательно-образовательной работы в ДОО;	подобрать педагогический инструментарий для изучения качества образовательного процесса в ДОО.
– использовать и применять инновационные технологии развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	составить конспект НОД с использованием инновационной технологии.
– работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в ДОО;	определить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность старшего воспитателя и заведующего ДОО.
– обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц;	составить схему-таблицу «Основные составляющие профессиональной компетентности педагога-воспитателя».
– организовывать культурно-досуговую деятельность в ДОО.	подготовить конспект спортивного мероприятия для детей разновозрастной группы в летний период, на воздухе, провести его в рамках практики.

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Во время подготовки к семинарским занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Эффективность от выполнения студентами заданий для самостоятельной работы значительно возрастает при соблюдении следующих психолого-педагогических рекомендаций:

Разработать систему заданий и ход их выполнения. Преподавателю важно создать систему заданий для самостоятельной работы, обозначить особенности выполнения каждого из них (цель, профессионально-развивающий потенциал, содержание, сроки выполнения, форма методической помощи, критерии оценки качества выполнения и т. д.).

Определить перспективу использования результатов выполнения заданий. Необходимо выстроить работу так, чтобы ее результаты были востребованы в ближайшей перспективе – в качестве опоры при изучении новых тем, а также в отдаленной – в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Осмысление студентом возможности и необходимости актуального и отсроченного обращения к изучаемому материалу позволяет развивать профессионально-значимый личностный смысл выполнения этих заданий, что обеспечивает эффективное использование профессионально-развивающего потенциала освоения данного курса.

Превратить уже освоенный материал в основу выполнения новых заданий. Чтобы материал усваивался прочно и последовательно, необходимо постепенное усложнение задач, решаемых с его помощью.

Наибольшая эффективность самостоятельной работы достигается при предоставлении студентам возможности выбора дифференцированных заданий, обеспечивающих адресное усвоение знаний и становление конкретных умений студента как субъекта становления профессиональной компетентности.

Наиболее рациональным по данной дисциплине предоставляется использование на занятиях дискуссий, игрового моделирования, анализа конкретных ситуаций, решение педагогических задач, кейсов, когда содержание тем осваивается через серию вопросов, на которые слушатели отвечают непосредственно в ходе занятий, выражая свое мнение, и формулируя собственные вопросы. Материал таких семинарских занятий включает обсуждение разных точек зрения на решение всевозможных проблем, воспроизводит логику изучения дисциплины, ее содержания, показывает способы разрешения проблем.

Эффективными приемами активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и в процессе контроля за выполнением самостоятельной работы являются не только традиционные формы работы – конспектирование литературы, написание рефератов, составление таблиц или опорных схем, но и такие как: подготовка студентов к импровизированным конференциям, педагогическим советам и др.

Важно, чтобы на каждом занятии обучаемые получили возможность раскрыть и проявить свои способности, знания, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.